

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Летский сад Червона Діровка»
Шебекинского района Белгородской области»
за 2018 учебный год.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Летский сад
села Червона Діровка»
Т.Ф. Бухалина
Приказ от «20» 03 2019 года
№ 23

Рассмотрен
на общем собрании работников
Протокол № 2
от «20» 03 2019 года

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I.

Аналитическая часть

Общая характеристика

1.1. Образовательной деятельности образовательной организации.

1.2. Система управления образовательной организацией

1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

1.4. Модель выпускника

1.5. Кадровый состав образовательной организации

1.6. Материально - техническая база и учебно - методическое обеспечение образовательной организации

1.7. Система внутренней оценки качества образования

Анализ состояния ДЮУ

РАЗДЕЛ II.

Показатели деятельности МБДЮУ «Летский сад села Червона Либровка Шибекинского района Белгородской области» подлежащие самообследованию

РАЗДЕЛ I.

Общая характеристика.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Червона Дібрівка Шибекинського району Белгородской области» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О бюджетных учреждениях» создано в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Юридический и фактический адрес: Белгородская область, Шибекинский район, село Червона Дібрівка, ул. Центральная, 13. Учредителем учреждения является администрация Шибекинского района (далее «Учредитель»).

Юридический и фактический адрес Учредителя: 309290, Белгородская область, город Шибекино, площадь Центральная, 2. Детский сад расположен на 20 мест. Комплектуется на 1 сентября текущего года. ДОУ расположено на территории Максимовского сельского поселения, граничит с селами Большетроицкое и Максимовка.

Режим работы Учреждения:

- рабочая неделя - пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

- длительность работы - 10,5 часов;

- график работы - с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Детский сад в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки. 1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» СанПин 2.4.1.304913, утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее - СанПин).

5. Ведомственными правовыми актами департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, правовыми актами управления образования администрации Шабелькинского района, правовыми актами муниципального района «Шабелькинский район и город Шабелькино» Белгородской области, принятыми в пределах их компетенции.

6. Уставом.

7. Локальными актами учреждения.

8. Договором между учреждением и родителями (законными представителями).

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Основными задачами Учреждения являются:

1) охраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечивая равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечивая преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предположительно учебной деятельности;

государственными образовательными стандартами. Организация образовательного процесса в соответствии с Федеральными направлениями: физическому, социально-личностному, познавательному-детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие. Содержание планирования включает в себя совокупность режимных моментов в соответствии со спецификой МБДОУ.

непосредственно образовательной деятельности детей не только в рамках задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и ведущей игровой деятельности, а решение программных образовательных образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с практикой работы ФГОС дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Основу организации образовательного процесса составляет воспитательно-образовательного

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает годовую план работы. Главное место в работе ДОУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Основу организации образовательного процесса составляет воспитательно-образовательного

Комаровой Т.С., Васильевой М.А. **1.1. Образовательная деятельность образовательной организации.**

Оказание образовательной услуги осуществляется в одной разновозрастной группе в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе: - примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Бераксы Н.Е.,

для осуществления воспитательно-образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает годовую план работы. Главное место в работе ДОУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Основу организации образовательного процесса составляет воспитательно-образовательного

Оказание образовательной услуги осуществляется в одной разновозрастной группе в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе: - примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Бераксы Н.Е.,

для осуществления воспитательно-образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает годовую план работы. Главное место в работе ДОУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Основу организации образовательного процесса составляет воспитательно-образовательного

Оказание образовательной услуги осуществляется в одной разновозрастной группе в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе: - примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Бераксы Н.Е.,

для осуществления воспитательно-образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает годовую план работы. Главное место в работе ДОУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Основу организации образовательного процесса составляет воспитательно-образовательного

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой МБДОУ «Детский сад села Червона Либровка Шибекинского района Белгородской области», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей подгруппе - 2 часа 45 минут;

в средней подгруппе – 4 часа;

старшей подгруппе - 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей 3-го года жизни не более 10 минут;

для детей 4-го года жизни не более 15 минут;

для детей 5-го года жизни не более 20 минут

для детей 6-го года жизни не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в 1 младшей подгруппе не превышает 20 минут во 2 младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей - 45 минут.

В середине времени, непосредственно ответственного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минуты. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В ДОУ у воспитателей имеется необходимая документация: рабочая программа, календарные и перспективные планы, табель учета посещаемости детей, сведения о родителях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний, и др.

Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация

специальной лечебно-профилактической работы, закаливания,

организации рационального питания.

Одной из основных задач в работе МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие и эмоциональное благополучие.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ в течение 2018 учебного года проводилась работа по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;

- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;

- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;

- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;

- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: имеется спортивная площадка, в группе оборудован центр двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применяются: неспецифическая профилактика (прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота), использование лука и чеснока в питании детей.

В ДОУ ведется «Традиция здоровья детей», в которой воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Закаливающие процедуры проводятся педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с детьми был установлен психологический контакт.

Были намечены и полностью проведены физкультурно-оздоровительные мероприятия: различные виды гимнастики и массажа, физкультурминутки, прогулки, походы, экскурсии, хождения, оздоровительный бег, спортивные праздники, досуги и развлечения.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят через адаптационный период. Приспособление к новым условиям социального существования, новому режиму сопровожается снижением защитных свойств организма ребенка, что приводит к нарушению здоровья. Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла и уюта. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

Данные по заболеваемости

| Год | Всего дней | ОРЗ | Прочие | Ветряная оспа |
|------|------------|-----|--------|---------------|
| 2016 | 889 | 96 | 793 | 0 |
| 2017 | 190 | 178 | 12 | 0 |
| 2018 | 24 | 0 | 24 | 0 |

Распределение детей по группам здоровья на 01.08.2018 года

| Группа здоровья | 2018 год (20 детей) |
|-------------------|---------------------|
| 1 группа | 18 человек (90%) |
| 2 группа | 2 человек (10%) |
| 3 группа | - |
| 4 группа | - |
| Инвалид с детства | - |

Заболеваемость на 01.08.2018 год

| | |
|---------------------------------|--------------|
| Средняя посещаемость | 4503 (79,7%) |
| Средняя наполняемость | 19 |
| Пропущено 1 ребенком по болезни | 1,3 |
| Пропущено по другим причинам | 913 |

В рамках здоровьесбережения проводилась совместная работа медицинского персонала Большетроицкой ЦРБ и педагогов, которые систематически проводили комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и шадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включал: воздушное закаливание, обширное умывание, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры, хождение по коррипругирующим дорожкам.

В ДОУ уделялось особое внимание организации питания детей, ведь здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществлял заведующий детского сада.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4х- разовое питание детей. При

составлении меню-требования заведующий руководствовалась разработанным и утвержденным 10 - дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Укреплению здоровья детей, повышению сопротивляемости организма каждого ребенка способствовала и организация физкультурно-оздоровительной работы. В разновозрастной группе был составлен в соответствии с требованиями СанПиНа режим жизнедеятельности, где на неделю расписаны все виды деятельности с учетом возраста детей и реализуемой программы.

В расписании образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми были включены все образовательные области, реализуемые в основной образовательной программе дошкольного учреждения. Также при составлении расписания образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми был включен вид деятельности, который реализовывался в каждой области.

В детском саду велась работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальные консультирование по текущим проблемным вопросам.

Общие выводы:

Таким образом, подводя итог можно отметить, что в МБДЮУ выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, в формировании ответственности к здоровому образу жизни.

В результате проводимой работы уровень заболеваемости имеет тенденцию к снижению.

Но существует и ряд проблем:

- Ухудшение здоровья поступающих детей;
- рост числа родителей, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

- Отсутствие желания у родителей проводить вакцинацию детей против гриппа.

Исходя из этого необходимо в новом учебном году:

- разрабатывать систему управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей и педагогов;
- привлекать к сотрудничеству с учреждением работников здравоохранения по вопросам профилактики работы с детьми, детьми.

Семья и детский сад

Одной из основных задач в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов.

В детском саду организовывались разнообразные формы работы с семьями с учётом особенностей их состава, проблем и других характеристик: совместные праздники и развлечения, конкурсы, выставки рисунков «Осенний калейдоскоп», «Красота России», спортивные мероприятия, оформление стендов «Для вас, родители».

Родители имели возможность в течение года присутствовать на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получать информацию о повседневных мероприятиях в группе.

Активное участие родителей наблюдалось на детских утренниках, развлечениях, посвящённых встрече Нового года, Дню Защитника Отечества, 8 Марта. Родители исполняли роли, пели песни, играли вместе с детьми.

По результатам социологического мониторинга удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования, проведённого в период с 27.04.2018г. по 15.05.2018г. выявлены следующие результаты:

| № п/п | Показатели | Количество | % |
|-------|--|------------|------|
| 1. | Общее количество воспитанников в ДОУ | 20 | |
| 2. | Общее количество родителей, участвующих в анкетировании | 19 | 100% |
| 3. | Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОУ | 17 | 90% |
| 4. | Количество родителей, удовлетворённых квалификационной подготовкой педагогов | 18 | 95% |
| 5. | Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка | 15 | 80% |
| 6. | Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с педагогами | 17 | 96% |

Проблемы:

- Некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогом, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДОУ.

- Анализ бесед педагогов с родителями показал, что не все правильно выбирают методы воздействия на ребенка, не всегда замечают изменения в развитии ребенка.

- Наблюдалась такая тенденция – родители не знают о том, что они переключают свои родительские функции на педагогов, объясняя это отсутствием времени.

Поэтому в 2018-2019 году продолжаем работу с родителями по становлению традиционным направлением работы:

- транслиция родителям положительного образа ребенка (установка сотрудничества);
- вовлечение семьи в образовательный процесс, в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДОУ и семье;
- наметить мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержанию эмоциональной связи с ребенком.

Взаимодействие с социумом.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем осуществляется возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетенции взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников).

Организовано тесное сотрудничество:

- Большаяштропцкая ЦРБ;
- МБОУ «Большештропцкая СОШ»
- МБДОУ «Детский сад села Максимовка».

Использовались разнообразные формы работы: экскурсии, открытые мероприятия, театрализованные представления, тематические занятия, конкурсы.

Особое место в структуре взаимодействия отводилось сотрудничеству МБОУ с «Большештропцкой СОШ», ведь все выпускники ДОУ поступают в нее.

Общие выводы:

Результат работы по взаимодействию МБДОУ с социумом позволяет констатировать, что реализация воспитательной системы МБДОУ как открытой развивающей системы становится мощным средством социализации личности ребенка. Мероприятия оставили глубокие впечатления и вызвали у ребят познавательный интерес.

В следующем учебном году планируется продолжать работу по взаимодействию с данными организациями, создавать более прочные основы

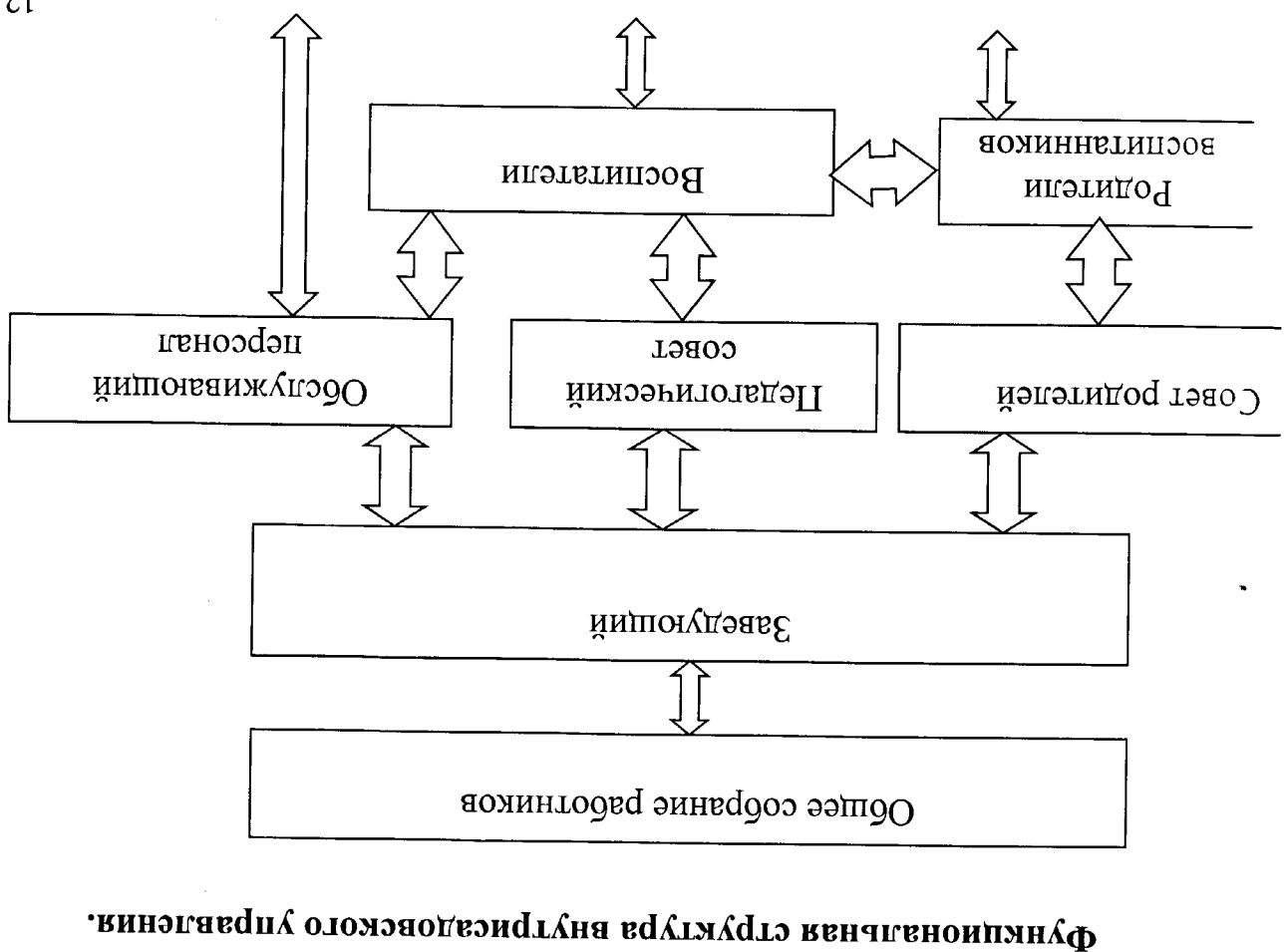
для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

1.2. Система управления образовательной организацией.

Функции и полномочия учредителя переданы Управлению образования администрации Шелекинского района и комитету муниципальной собственности и земельных отношений Шелекинского района. Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно - общественный характер управления, являются:

- 1) -общее собрание работников,
- 2) -педагогический совет,
- 3) -совет родителей.

В детском саду создана функциональная структура внутри-садовского управления.



Обеспечение эффективности всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, детей- в едином образовательном пространстве в целях всестороннего развития личности ребенка – дошкольника

В 2018 году было организовано и проведено 4 заседания общего собрания работников, 4 заседания педагогического совета, 4 заседания совета родителей.
В ходе проведения заседаний были рассмотрены следующие вопросы:

1. Заседания педагогического совета:
 - утверждение положений о рабочей программе;
 - подведение итогов готовности к новому учебному году;
 - утверждение комплексно-тематического плана работы педагогов в соответствии с ФГОС;
 - организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС;
 - образовательная деятельность в режимных моментах с учетом ФГОС;
 - результаты мониторинга за 2017 – 2018 учебный год;
 - план работы на летний оздоровительный период;
 - анализ заболеваемости в ДОУ;
 - анализ результатов социологического исследования по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
 - результаты диагностики освоения детьми программного материала;
 - план работы дошкольного учреждения по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма на 2018 – 2019 учебный год.

2. Общие собрания коллектива:

- подготовка к новому учебному году;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования за 2017 – 2018 учебный год;
- выборы комиссии по урегулированию споров;
- рассмотрение программы развития.

3. Собрания родительского комитета.

- выборы председателя родительского комитета;
- отчет о воспитательной работе за 2017 – 2018 учебный год;
- организация питания в дошкольном учреждении;
- ознакомление с положением родительского комитета;
- составление плана работы родительского комитета;
- проверка распределения стимулирующей части ФОТ;

- презентация программы определения портрета выпускника.

1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Педагоги ДОУ направили все свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач в 2017 году по воспитанию и развитию детей, учились находить творческие приемы, преобразовывали предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивали инновационно-педагогические технологии, стремились к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов (организовывались смотрьи-конкурсы, выставки, досуговая деятельность).

Значительно пополнилась предметно - пространственная среда групп, что способствовало обеспечению возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. Работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной образовательной среды ведется и в настоящее время и продолжается в следующем учебном году.

В групповой комнате созданы условия для развития у детей естественнонаучных представлений. Имеется мини-лаборатория, собраны гербарии, почва, есть атласы, карты.

В группе имеются дидактические игры, предметы народного творчества, детская литература, аудиокассеты, магнитофоны.

Для экологического развития создан "зеленый уголок", календарь природы, модель времени года, метеорологическая станция (на площадке).

Для развития математических представлений в выделен уголках сенсорного развития, имеются дидактические и настольно-печатные игры.

Уровень развития интегративных качеств у воспитанников ДОУ

| Возрастная группа | Начало года (%) | | | | | Конец года (%) | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|---------|--------|---------|---------|----------------|---------|---------|--------|--|
| | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | |
| Разновозрастная группа от 2 до 7 лет | 22 | 45 | 33 | 38 | 41 | 21 | | | | |

Результаты, полученные в ходе обследования, свидетельствуют о системе работы педагогов, о развитии у воспитанников интегративных качеств на достаточно высоком уровне.

Мониторинг показал качество дошкольного образования в ДОУ, способствующее разностороннему развитию дошкольников до уровня, соответствующего их возрастным возможностям и требованиям общества, обеспечению их здоровья, успешному переходу к следующему образовательному периоду.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост освоения детьми программного материала, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования на конец года находятся в пределах высокого и среднего уровня.

1.4. Модель выпускника.

Основаниями приемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, а также формирование универсальных учебных действий (УУД).

В текущем учебном году, с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы, проведена педагогическая диагностика готовности обучающихся первоклассников к обучению в школе.

Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6 - 7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опираясь на имеющийся у них реальный опыт, не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Общие выводы:

Организация педагогического процесса с детьми старшей группы отвечала программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Велась в течение года системная воспитательно-образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательных, социальных-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков. У детей развились познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

Выпускники ДОУ успешно обучаются в начальных классах школы и показывают хорошие результаты в учебе, в спортивных соревнованиях.

проблемы:

- недостаточное взаимодействие учителей СОШ и педагогов ДОУ;
 - снижение мотивации детей ДОУ к обучению в школе.
- В 2019 учебном году планируется повышение результативности работы по данному заданию:

- организовать более тесное сотрудничество учителей СОШ и педагогов ДОУ через встречи, совместные семинары, совещания, педагогические консультации, встречи с выпускниками ДОУ, совместных мероприятий.

1.5. Кадровый состав образовательной организации.

В 2018 году педагоги ДОУ активно работали над развитием своей профессиональной компетентности:

- проводили просмотры педагогической деятельности для родителей воспитанников;

- занимались проектной деятельностью (краткосрочные проекты);

- принимали участие в постоянно действующих семинарах, проводимых на муниципальном уровне;

- принимали участие в смотрах-конкурсах, проводимых в ДОУ и управлении образованием администрации Шибеккинского района.

ДОУ укомплектовано кадрами:

Общее количество работников ДОУ составляет - 8 человек. Из них: Заведующий ДОУ - 1

Состав педагогических кадров – 2 человека, из них: воспитатели – 2.

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов.

Анализ результатов аттестации

| Высшая категория | I категория | На соответствие |
|---------------------------------|----------------------------|-----------------|
| Аттестованы в 2015 учебном году | | |
| - | Букалина Т.Ф. (заведующий) | - |
| Аттестованы в 2017 году | | |
| | Молчанова Н.В. | |
| | Авилова С.И. | |

Характеристика квалификационных категорий педагогов на 2018 год:

Первая категория - 1 (33%).

Соответствие занимаемой должности – 2 (67%).

Курсовая переподготовка имеется у 2 педагогов, из них в условиях введения ФГОС ДО 2 педагогов.

Самобразование: Одним из показателей профессиональной

компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неуловимости, осознании несовершенства

настоючого положення освітнього процесу і спрямування до розвитку, самосовершенствуються.

В течение 2018 учебного года все педагогические работники работали над определенной темой по самообразованию.

Планируется в новом учебном году продолжать создавать условия для роста профессионального мастера и творческого потенциала педагогических кадров.

Результаты планирования работы с педагогическими кадрами на следующий учебный год:

Педагогические работники участвуют в работе объединения педагогических работников на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастера, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

1.6. Материально-техническая база и учебно - методическое обеспечение образовательной организации.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

За 2018 год проведена следующая работа:

| № | Содержание основной деятельности |
|----|---|
| 1 | Проведен косметический ремонт группы |
| 2 | Проведена покраска оборудования на участках |
| 3 | Приобретены необходимые хозяйственные товары, канцтовары к новому учебному году |
| 4 | Заменены сторевающие лампы в группах |
| 5 | Приобретена методическая литература и наглядные пособия для работы с детьми |
| 6. | Проведен частичный ремонт системы отопления |

Педагогический блок:

- Групповые помещения - 1, которое состоит из: групповой комнаты, игровой комнаты, раздевалки, буфетной - столовой; спальной комнаты.

В групповом помещении создана развивающая предметно-образовательная среда в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей для организации образовательной деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

- Физкультурно – оздоровительный сектор включает физкультуру на оздоровительный уголок в групповой комнате, спортивную площадку на улице.

- Художественно-эстетический сектор представлен уголками творчества, музыкальным оборудованием.

- Кабинет заведующего содержит в себе и методический кабинет. В котором представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса детского сада, представлены информационные рубрики: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, периодические издания. Обобщены материалы педагогического опыта работников детского сада.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овухохранилище.

Обеспечение безопасности. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации. (Обслуживающая организация: ФГУП «Охрана»)

2. Организация связи – телефон.

3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

5. Имеется пожарная декларация.

6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждения при угрозе или проведении террористического акта.

8. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочная и игровая площадки, спортивная площадка, огород, цветочные клумбы, деревья, декоративные кустарники.

Образовательная среда в учреждении организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования п.3.3. и СанПиН 2.4.1.3049-13. В течение учебного года, с учетом данных документов, в группы было приобретено игровое развивающее оборудование, что обеспечило возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание развивающей предметно - пространственной среды. Образовательная среда в учреждении организована с учетом возрастных особенностей детей и направлена на формирование у ребенка в течение дня навыков для развития интеллектуальных действий, занятий.

Предметно - пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактические материалы - развитию ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, создает у него чувство уверенности, защищенности, комфорта. Предметно - развивающая среда помещений детского сада соответствует требованиям программы, реализуемой в МБДЮУ.

Пространственно - развивающая среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающую всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей.

В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровые сооружения, предметно-игровая среда в группе.

В групповой комнате, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Материально - техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МБДЮУ. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Оценка материально-технических условий пребывания детей в детском саду на основе самонализа показала, что в МБДЮУ созданы необходимые условия для гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие личности ребенка.

Учебно-методическое обеспечение:

В учреждении имеется: 1 компьютер, 1 музыкальный центр, телевизор. В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

В методическом кабинете пополнена база методической литературы: приобретена часть учебно-методического комплекса к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Необходимо пополнить информационно-техническую базу магнитофонами, компьютерами, интерактивным оборудованием.

Библиотечное обеспечение

1. Комплексная программа «от рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка М.АРКТИ 2000г.
2. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим М.2004
3. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб; издательство «Детство-Пресс» 2009
4. Шопрыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет; М.2009
5. Нравственно-эстетические беседы с дошкольниками М.Т.Ц. «Сфера» 2003
6. Рвина Е.К. Герб и флаг России М.АРКТИ 2003
7. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения для детей 5-7 лет. М. Мозайка-Синтез 2005.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-64с.
2. Помарева И.А., Поина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий.- 3-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2010-8с.
3. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Мет.рекомендации.-Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочубасова.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

1. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте:

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Алимов А. Чудесные подделки. Книжный клуб
2. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М.Промсвещение 1986
3. Петрова И.М. Волшебные полоски СПб.Детство-Пресс 2000
4. Гуляниц Э.К., Базин И.Я. Что можно сделать из природного материала М.1984

5. Иванова Г.В. Открытки с улыбки ООО изд. Тригон 2007
6. Хана Линд Бумажная мозаика. М2009
7. Соколова С.П. Оригами для дошкольников СПб.2002
8. Петрова М.М. Объемная аппликация
9. Липшван З.В. Конструирование
10. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ООО «ТЦ СФЕРА» 2005

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. М.Промсвещение 1986
2. Никонораш Т.С., Сергеевко Е.М. Здоровьячок. Система оздоровления дошкольников. Воронеж 2007
3. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.АРКТИ 2000
4. Карпушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.2004

1.7. Система внутренней оценки качества образования

Целью системы качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, цели и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

Результативность деятельности ДОУ за 2018 учебный год

| Дата | Наименование | Место |
|--------------|--|---------|
| январь 2018 | «Зимняя сказка». Коллектив ДОУ | Участие |
| Февраль 2018 | «Я люблю тебя Россия!» | Участие |
| Апрель 2018 | «Рукотворная краса Белогорья» | Участие |
| Май 2018 | Праздничное мероприятие «Стихи Победы», посвященное «Победе в ВОВ 1941-1945 гг.», Дети МБДОУ | Участие |
| Август 2018 | Проект «Детский мини-город» | 2 место |

Анализ состояния ДОУ

| Слабые стороны ДОУ | Сильные стороны ДОУ |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие средств на капитальный ремонт. • Частичное соответствие дидактического и учебно-методического оборудования ФГОС ДО. • Неумклетованность рабочих мест воспитателей • компьютерной техникой. • Снижена мотивация родителей на формирование основ здорового образа жизни. • Недостаточно внимания уделяется индивидуальной работе с детьми, предпочтение отдается групповым формам работы. • Наличие квалифицированных педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика здоровья детей. • Положительные результаты освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования • Взаимодействие с окружающим социумом. • Выпускники ДОУ успешно обучаются в начальных классах школы и показывают хорошие результаты в учебе, в спортивных соревнованиях. |

РАЗДЕЛ II.

Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад села Червона Дибровка Шабельинского района Белгородской области»
 подлежащие самообследованию.

| № | Показатели | Единица измерения |
|--------|---|-------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 20 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-10,5 часов) | 20 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 5 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 15 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 20/100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-10,5 часов) | 20/100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |

| | | |
|-------|---|--------|
| 1.5.3 | Исполнение обязанностей в отсутствие педагогов | - |
| 1.6 | Средняя продолжительность пропущенных дней при посещении образовательной организации по болезни воспитанника | 1,3 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе | 2 |
| 1.7.1 | Численность педагогов, имеющих высшее образование | 0/0% |
| 1.7.2 | Численность педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиль) | 0/0% |
| 1.7.3 | Численность педагогов, имеющих среднее образование | 2/100% |
| 1.7.4 | Численность педагогов, имеющих среднее образование педагогической направленности | 2/100% |
| 1.8 | Численность педагогов, имеющих высшее образование, которым по результатам аттестации присвоены квалификационные категории, в т. ч.: общей численности педагогических работников, в т. ч.: | 0/0% |
| 1.8.1 | Высшая | - |
| 1.8.2 | Первая | 0/0% |
| 1.9 | Численность педагогов в общей численности педагогических работников, стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/0% |
| 1.10 | Численность педагогов в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0% |
| 1.11 | Численность педагогов в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 лет | 1/0% |
| 1.12 | Численность педагогов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации | 2/100% |

| | | |
|--------|--|------------|
| | деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0/0% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 2/18 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | имеется |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 12,9 кв.м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Прошнуровано пронумеровано и

скреплено печатью 25

Судья 12.01.18 листа(ов)

Заведующий *Степан* Духанина Т.Ф.